



حتماً خونه‌سازی (لگوبازی) برات یک بازی جذاب و لذت‌بخشه و حتماً می‌دونی که انتخاب قطعه‌های درست و کنار هم قرار دادنشون چه قدر مهمه. این که کدوم قطعه رو با کدوم قطعه جور کنی، می‌تونه تو رو به شکل نهایی که مد نظر داری نزدیک کنه یا کلی ازش دور کنه! ولی مهم اینه بسازی، امتحان کنی، خسته نشی و دوباره و دوباره تلاش کنی تا اون شکل نهایی ساخته بشه و بعد با لذت نگاهش کنی و کلی به خودت افتخار کنی!

داستان املا هم همینه. حروف مثل همون قطعه‌های خونه‌سازی هستن که مهمه چه‌طور کنار هم می‌ذاریشون؛ اگر خوب و درست انتخاب بشن و کنار هم بشینن، می‌تونن کلمه‌هایی رو بسازن که بعدش با اون کلمه‌ها می‌شه حتی دنیا رو عوض کرد، جوری که جای بهتری برای همه باشه.

املا نوشتن هم مثل خونه‌سازی تمرین می‌خواد اونم از نوع درست و حسابیش! تمرین‌هایی که کلی بهشون فکر شده باشه و با تجربه‌ی یک معلّم کاربرد طراحی شده باشن. کتابی که توی دستته کارش همینه که باهاش تمرین کنی و درست بنویسی تا بتونی دنیا رو عوض کنی! پس حسابی جدی بگیرش و تمام سؤالاتش رو با دقت حل کن، حتی چند بار!

راستی برای شنیدن املا ی صوتی هر درس، QR-Code داخل شناسنامه رو اسکن کن.



به نام خدا

یکی از مشکلات رایج در مقطع دبستان، اختلالات نوشتاری و املائی است. در صورت عدم توجه و رسیدگی به این موارد، عوارضی را در زمینه‌ی خواندن در سنین بالاتر شاهد خواهیم بود. از مشکلات یادشده که بیشتر در مقطع دبستان با آن روبه‌رو می‌شویم، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱ جابه‌جایی حروف مشابه: اشتباه در نوشتن حروف با صداهاى مشابه

۲ جانداختن حروف و جابه‌جایی آن‌ها: جانداختن یکی از حروف کلمات و جابه‌جایی در نوشتن دو حرف مجاور.

۳ اختلالات شنیداری - دیداری: ناتوانی دانش‌آموز در نگارش لغات شنیده‌شده و اشتباه‌نوشتن در رونویسی.

در این کتاب، سعی کرده‌ایم با طراحی تمرین‌های مختلف در قالب بازی و سرگرمی این مشکلات را کاهش دهیم. بالابردن دایره‌ی لغات دانش‌آموزان، تقویت دست‌ورزی و پوشش‌دادن اختلال‌های نوشتاری و املائی از دیگر اهداف مهم این اثر است که با حل تمرینات متنوع و کاربردی محقق می‌شود.

متن روان تمرین‌ها سبب می‌شود دانش‌آموز به تنهایی قادر به انجام آن‌ها باشد، در نتیجه، نقش اولیا و مربیان در مواجهه با این اثر صرفاً به نظارت آن‌ها بر انجام کار دانش‌آموزان بسنده می‌کند.

روند حل تمرین هر درس در جهت رفع مشکلات یادشده به این ترتیب است که ابتدا دانش‌آموز باید با استفاده از واژگان داده‌شده، متنی که از کلمات مهم هر درس نوشته شده (رفع اختلال دیداری) را کامل کند. پس از آن از دانش‌آموز خواسته شده تا با حل تمرین‌های املائی مانند حروف به‌هم‌ریخته، جدول، جملات نامرتب، کلمه‌سازی و ... با آمادگی کامل به سراغ نوشتن املائی صوتی انتهای تمرین‌ها برود.

بخش «بازی با کلمات» هم که با هدف ارتقای سطح دایره‌ی لغات دانش‌آموزان و نیز سرگرمی طراحی شده، در کنار تمامی مباحث املائی، انتخاب و گزینش واژگان را در دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

امید است این مجموعه بهره‌ی کافی برای صحیح خواندن و نوشتن فرزندانمان به همراه داشته باشد.

«محمدصادق حاجی علی خمسه»

«پاییز ۱۴۰۰»

# فهرست

۷	درس اول: کتاب‌خانه‌ی کلاس ما
۱۰	درس دوم: مسجد محله‌ی ما
۱۴	درس سوم: خرس کوچولو
۱۷	درس چهارم: مدرسه‌ی خرگوش‌ها
۲۰	درس پنجم: چوپان درست‌کار
۲۴	درس ششم: کوشا و نوشا
۲۸	درس هفتم: دوستان ما
۳۲	درس هشتم: از همه مهربان‌تر
۳۵	درس نهم: زیارت
۳۹	درس دهم: هنرمند
۴۲	درس یازدهم: درس آزاد
۴۶	درس دوازدهم: فردوسی
۴۹	درس سیزدهم: ایران زیبا
۵۳	درس چهاردهم: پرچم
۵۷	درس پانزدهم: نوروز
۶۱	درس شانزدهم: پروازِ قطره
۶۴	درس هفدهم: مثل دانشمندان
۶۷	املا

## درس اول

# کتابخانه‌ی کلاس ما

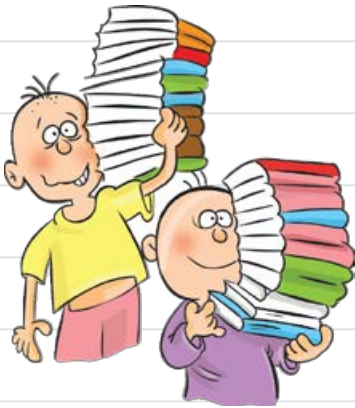


۱ دوست خوبم، با استفاده از کلمه‌های داخل کادر، متن را کامل کن.



بچه - تصمیم - صورت - هم‌فکری - معلم - کتاب‌خانه - کاغذرنگی - عزیزم -  
حیات - تشکر ویژه‌ای - صدای پرندگان - نظم - حالا - موفق - بعد

با ..... های مدرسه ..... گرفتیم در مدرسه جشنی به ..... گروهی برگزار کنیم. ما دور هم جمع شدیم. بعد از ..... و مشورت، پیشنهادهای خود را به نماینده‌ی ..... خود گفتیم. یکی از بچه‌ها گفت: «بهتر است ..... را با ..... تزیین کنیم و جشن را در آن‌جا برگزار کنیم.» یکی دیگر گفت: «دوستان ..... چه‌طور است جشن را در ..... برگزار کنیم تا همه از ..... لذت ببرند؟». ..... از چند دقیقه، آقای معلم وارد شد و بعد از سلام و احوال‌پرسی، ..... کرد به خاطر تصمیم برگزار کردن جشن و گفت: «..... که می‌خواهید این کار را انجام دهید، اگر در کارهایتان ..... داشته باشید، حتماً ..... می‌شوید.»



۲ با استفاده از نشانه‌های داده‌شده، ۴ کلمه بنویس.

ش ک ه و ی ح ت ر ذ د غ ص م

۳ یار مهربانم، هر تعداد کلمه‌ای که با نشانه‌های «ص» و «ح» از متن سؤال ۱ به یادت مانده است، بنویس.

ص

ح

۴ در جای خالی نشانه‌ی مناسب بگذار؛ سپس کلمه‌ی کامل‌شده را دوباره بنویس.

..... ک...اب‌خانه	..... نما...نده	..... م...لّه
..... م...اسبی	..... آ...ر	..... م...م‌فکری

۵ با استفاده از کلمه‌های جدول، ۳ جمله بساز.



کاغذ	بودند	مجله‌ی	کنید	خودمان	از
نماینده	صورت	نشسته	ویژه‌ی	آموزگار	را
همه	کتاب‌خانه	کرد	گروهی	دانش‌آموزان	بخوانیم
در	بچه‌ها	به صورت	تشکر	فکر	دوست

۶ برای متن زیر، «نقطه» و «سرکج» بگذار.

داس‌آموران با هم لعب‌ولو کردند. نمانده‌ی بلی ار لروه‌ها لعب: «للب حوب را هم مابند دوست، سس ار هم‌فکری و مسورت با بررک برها اسحاب می‌لسم.»

۷ جاهای خالی را با «ای» و «ی» پر کن.

من دیروز روزنامه ..... خواندم. من در جاده ..... لواسان بودم.

من نامه ..... زیبا را خواندم. در این خیابان هیچ خانه ..... وجود ندارد.



## بازی با کلمات

۸ دانشمند کوچک، مانند نمونه چهار کلمه بنویس که اگر آن‌ها را از طرف دیگر هم بخوانی، معنی

بدهند و کلمه‌ی جدیدی بشوند.

..... ← .....

فیل ← لیف

..... ← .....

..... ← .....

..... ← .....

۹ مهربانم، با دقت به املا گوش بده و بنویس.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## مسجد محله‌ی ما



۱ دوست مهربانم، با استفاده از کلمه‌های داخل کادر، متن را کامل کن.

جماعت - بالاخره - می‌دانستم - امام جماعت - حوض - خوشحال - دقت -  
 اما - تعریف - عکاسی - نقاشی - حال - بنایی - چراغانی - مزرعه‌ی - محله‌ی

مردم ..... ما در ..... کمک و همکاری هستند تا کار ..... مسجد زودتر تمام شود. بعد از چند روز که کار مسجد تمام شد، مردم ..... بودند و مسجد را ..... می‌کردند و ..... مسجد را پر از آب کرده بودند. ..... که می‌خواست برای اولین بار کلاس‌های قرآن، .....، رایانه و ..... را در مسجد برگزار کند، گفت: «من ..... که ما با همکاری هم می‌توانیم کارهای به این بزرگی را انجام دهیم». سپس داستان پیرمرد و پیرزنی را ..... کرد که ..... چغندر داشتند. روزی پیرمرد خواست چغندری را به تنهایی از خاک بیرون آورد ..... فایده‌ای نداشت ولی بعد از آن که پیرزن و نوه‌هایش به کمکش آمدند، ..... توانستند چغندر را از خاک بیرون بیاورند.



بعد از این داستان که مردم با ..... به آن گوش داده بودند، امام جماعت، اولین نماز ..... را در مسجد خواند.

۲ با توجه به متن کتاب درسی، جمله‌های زیر را کامل کن.

بعد از نماز، ..... از همه‌ی کسانی که در ..... مسجد، ..... و ..... کرده بودند، ..... کرد و گفت: «مسجد خانه‌ی خداست. .... برای ..... نماز به مسجد می‌آییم، از حال یکدیگر باخبر می‌شویم.»

۳ با توجه به صدای نشانه‌ی «و»، هر کلمه را در ستون مربوط به خودش بنویس.

- وسيله    روان    اتوبوس    خواهر    سوت    اتومبيل    بو    گفت و گو    پدر و مادر    گروه
- صلوات    خویش    خواهش

بدون صدا	و	اُ	او

۴ عزیز دلم، با کمک کتاب درسی از میان کلمه‌های داخل کمانک، کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن.

- از همه‌ی کسانی که در ساختن مسجد کمک و ..... (هم‌کاری / همکاری) کرده بودند، تشکر کرد.
- از حال ..... (یکدیگر / یکدیگر) باخبر می‌شویم.
- با ..... (هم‌فکری / همفکری) می‌توانیم کارهای خوب و بزرگ انجام دهیم.

۵ نام تصویرهای زیر را بگو و بنویس.



• ..... هایی را در کنار ..... قرار دادند.



• چند نفر هم ..... و ..... به مردم می‌دادند.



امام



## درس اول

روز زیبای پاییزی بود. صدای پرندگان به گوش می‌رسید. دانش‌آموزان آرام و با نظم وارد کلاس می‌شدند و با آموزگار که در کلاس ایستاده بود سلام و احوال‌پرسی می‌کردند. هر دانش‌آموز یک کاغذ رنگی از داخل پاکت برداشت. وقتی همه‌ی بچه‌ها به صورت گروهی نشستند، بچه‌ها پیشنهادهای خود را روی برگه‌ها نوشتند. نماینده‌ی هر گروه آن را بلند خواند. آن‌ها به رایانه، کتاب‌ها و مجله‌ها اشاره کرده بودند. آموزگار از دانش‌آموزان تشکر کرد و پرسید: «حالا فکر می‌کنید چگونه می‌توانیم یک کتابخانه‌ی کوچک در کلاس داشته باشیم؟»

ویژه - اول - دقیقه - هم‌فکری - مشورت - سرآغاز - موفق

## درس دوم

مردم محله‌ی ما بسیار خوشحال بودند. کار بتایی مسجد تازه تمام شده بود. مردم می‌خواستند برای اولین بار نماز را به جماعت بخوانند. مسجد چراغانی شده بود. حوض مسجد پُر از آب بود. امام جماعت از همه‌ی کسانی که در ساختن مسجد همکاری کرده بودند، تشکر کرد و گفت: «وقتی برای خواندن نماز به مسجد می‌آییم، از حال یکدیگر باخبر می‌شویم.» مهدی به مادرش گفت: «من با دقت به حرف‌های پیش‌نماز گوش دادم. من نمی‌دانستم که مسجد محله‌ی ما کلاس‌های قرآن، نقاشی و عکاسی دارد.»

طرف - غافل - نگذشت - چغندر - مزرعه - بالاخره - تعجب - اما